

# SCHOOLPLAN 2019-2023



## Schoolgegevens:

Brinnummer: 11DH00  
Naam: R.K. basisschool de Bolster  
Directie: Directeur: Mercedes Nottet  
Adres: Grotestraat 68, 5836 AH Sambeek  
Telefoon: 0485-573330  
E-mail: [dir.debolster@optimusonderwijs.nl](mailto:dir.debolster@optimusonderwijs.nl)

Website: [www.debolstersambeek.nl](http://www.debolstersambeek.nl)

Bevoegd gezag: OPTIMUS primair onderwijs  
Adres bevoegd gezag: Stoofweg 2, 5361 HZ Grave  
Contactpersoon: H. van de Ven en M. van den Berg, College van Bestuur  
Telefoon: 0485-318910  
E-mail: [info@optimusonderwijs.nl](mailto:info@optimusonderwijs.nl)

Website: [www.optimusonderwijs.nl](http://www.optimusonderwijs.nl)

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding:</b>	blz 3
<b>1. Algemene Informatie</b>	blz 5
1.1 Optimus Primair Onderwijs	blz 5
Moreel kompas	blz 5
Kernwaarden	blz 5
Wereldonderwijs!	blz 5
1.2 De Bolster	blz 6
Algemene kenmerken van de school	blz 6
Wie is de school	blz 6
Waar staat de school voor	blz 7
<b>2. Onderwijskundig beleid</b>	blz 9
2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	blz 9
2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school	blz 10
Basiskwaliteit	blz 10
Eigen ambities	
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus	blz 12
2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Bolster	blz 12
Basiskwaliteit (SK2)	blz 12
Veiligheidsbeleid (SK1)	blz 13
Eigen ambities	blz 13
<b>3. Personeelsbeleid</b>	blz 14
3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!	blz 14
3.2 Personeelsbeleid vanuit de School	blz 15
Basiskwaliteit	blz 15
Eigen ambities	blz 15
<b>4. Kwaliteitszorgsysteem</b>	blz 16
4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus	blz 16
Verantwoording en dialoog	blz 17
Kwaliteitscultuur	blz 18
4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school	blz 18
Basiskwaliteit	blz 18
Verantwoording en dialoog	blz 18
Kwaliteitscultuur	blz 19
Eigen ambities	blz 19
<b>5. Algemene Informatie</b>	blz 20
<b>6. De ambities op een rij</b>	blz 22
<b>Bijlage: instemming schoolplan 2019-2023</b>	blz 24

## Inleiding

Het schoolplan van Basisschool De Bolster is vanuit drie perspectieven opgebouwd:

### *1. Basiskwaliteit*

Op De Bolster zorgen we ervoor, dat onze leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het voortgezet onderwijs. De focus ligt op "leren leren, leren leven en leren samenleven. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen we niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken en creatieve expressie en onderzoekend leren. We helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen en om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving.

Om deze basiskwaliteit te garanderen is dit schoolplan (evenals onze schoolgids) ons uitgangspunt:

- We beschrijven wat we de komende vier jaar binnen ons onderwijs gaan doen.
- We laten ons hier periodiek op beoordelen (door team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie, audits).
- We borgen en / of verbeteren ons beleid jaarlijks.

### *2. Koers van Optimus*

De Bolster maakt onderdeel uit van Stichting Optimus. Dat betekent dat wij ons expliciet conformeren aan het koersplan Wereldonderwijs! 2016-2021 van Optimus.

Citaat uit het voorwoord van het koersplan:

"In een complexe en snelle wereld, is het zaak om focus te houden op wat er voor leerlingen werkelijk toe doet. Dat ligt besloten in onze kernopdracht als onderwijsinstelling en met wat we willen betekenen voor de leerlingen van onze scholen. Onderwijs dient altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming."

De Bolster, als Optimus school, heeft de taak om op deze drie domeinen de ontwikkeling van leerlingen te versterken. Wij nemen het koersplan met haar richtinggevende uitspraken en ambities dan ook mee in ons schoolplan.

### *3. Ambities van onze school, eigen kwaliteitsaspecten*

Naast het streven om zo optimaal mogelijk te voldoen aan de basiskwaliteit en de ambities uit het koersplan te realiseren, willen wij De Bolster neerzetten als een dorpschool, waar structuur, saamhorigheid, veiligheid, verbinding met de omgeving én expliciete directe instructie onze parels zijn.

Wie De Bolster verder is en wat we willen bereiken staat in dit schoolplan centraal.

We nodigen u van harte uit om het te lezen!

# 1 Algemene informatie

## 1.1 Optimus Primair Onderwijs

De Bolster, valt onder het bestuur van Optimus Primair onderwijs. Optimus primair onderwijs bestaat uit 31 basisscholen, waaronder twee speciale scholen voor basisonderwijs, in de gemeenten Oss, Grave, Cuijk, Boxmeer en Landerd. Optimus verzorgt onderwijs aan zo'n 4800 leerlingen door ruim 500 medewerkers.

Algemene informatie over Optimus Primair onderwijs is te vinden op de website [www.optimusonderwijs.nl](http://www.optimusonderwijs.nl)

### *Kernopdracht Optimus*

De kernopdracht van Optimus als volgt:

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas

### *Moreel kompas*

De vier deugden die Plato en Aristoteles beschreven, Verstandigheid, Moed, Gematigheid en Rechtvaardigheid vormen de oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen) werken en ontwikkelen. Het is de inspiratiebron voor onze leercultuur en draagt bij aan de karaktervorming van onze leerlingen.

### *Kernwaarden*

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren wordt ingekleurd door onze kernwaarden. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen, welke keuzes we maken. Optimus werkt vanuit de volgende waarden:

- Kwaliteit
- Ontwikkeling
- Resultaat
- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Vertrouwen

Deze waarden vinden we belangrijk en we maken deze zichtbaar in ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken. We hopen dat de belanghebbenden in de onze omgeving deze waarden herkennen en ervaren.

### *Wereldonderwijs!*

In de Koersnotitie Wereldonderwijs! beschrijft Optimus zes toekomstuitspraken waaraan zij wil werken op de scholen. Deze toekomstuitspraken vormen de leidraad in de koersperiode.

- Ieder kind wordt gezien en gehoord
- Ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school
- In een inspirerende omgeving is iedereen eigenaar van zijn leer- en ontwikkelproces
- Iedere leraar van Optimus onderzoekt en ontwerpt onderwijs
- Optimus ontwikkelt zich door tot een kennisintensieve lerende organisatie
- Locaties van Optimus zijn zichtbaar verbonden met de omgeving

(de koersnotitie Wereldonderwijs! is te vinden op <https://www.optimusonderwijs.nl/nl/wereldonderwijs> )

## 1.2 De Bolster

### *Algemene kenmerken van de school*

De Bolster staat in het saamhorige dorp **Sambeek**, dat onderdeel uitmaakt van de gemeente **Boxmeer**. Het is een karakteristieke dorpschool. Van oudsher is het een R.K. school. De dorpsse activiteiten worden dikwijls betrokken bij het onderwijs en vice versa. Wij bieden onderwijs aan 4 t/m 12 jarige kinderen. Momenteel hebben we 86 leerlingen, verdeeld over 4 combinatiegroepen. Ons leerkrachtenteam bestaat uit 1 man en 4 vrouwen. Voor 1 dag in de week beschikken we over een IB-er, tevens leerkracht. Daarnaast hebben we voor een aantal uur een onderwijsassistent, een conciërge en een administratief medewerker. De directeur is parttime verbonden aan De Bolster. Per 1 augustus 2014 verhuuren wij een vleugel met 3 lokalen aan Stichting Dichterbij. Dit biedt de mogelijkheid gebruik te maken van enige wederzijdse dienstverlening waardoor onze leerlingen al vroeg kennis maken met de diversiteit van onze maatschappij.

Per 1 januari 2015 is er geen peuterspeelzaal meer binnen de school vanwege de krimp. Wel participeren maandelijks kinderen van kinderdagverblijf Het Kinderrijkhuis bij onze groep 1/2.

We werken verder nauw samen met de Dorpsraad in Sambeek en hebben goede connecties met de plaatselijke muziekvereniging, sportverenigingen en bedrijven.

We hebben de beschikking over 11 lokalen, een speelzaal, een IB kantoor, een directiekantoor, een logopedie / GGD ruimte, een personeelsruimte en een ruime gemeenschappelijke hal/aula. De klaslokalen zijn in gebruik genomen door respectievelijk onze bibliotheek, ons technieklokaal, en de 5 lokalen voor de huidige groepen. 3 Lokalen voor de Stichting Dichterbij in een aparte vleugel. Dit is een activiteitencentrum voor mensen met een verstandelijke beperking. Naast onze school zit SWZ. Een activiteitencentrum voor mensen met een niet aangeboren hersenafwijking. Wij vinden het belangrijk om goede contacten te onderhouden met deze organisaties. Geregeld organiseren wij samen activiteiten en helpen we elkaar waar nodig.

Wij hebben ons schoolplein, in overleg met de dorpsraad van Sambeek en de gemeente Boxmeer, opengesteld buiten schooluren voor iedereen. Daardoor kunnen meer mensen van de ruimte en de speeltoestellen profiteren.

We beschikken over een BVL certificaat (Veilig Verkeer) en een Calibris certificaat (Begeleiding van stagiaires).

### *Wie is De Bolster*

De Bolster is een katholieke school met een open oog en oor voor andere religies en culturen. Wij willen onze leerlingen opvoeden volgens algemeen aanvaarde normen en waarden vanuit een Christelijke Levensbeschouwing. Hierbij vinden we onderling respect, sociale vorming, tolerantie en openheid voor 'de ander' en 'het andere' belangrijk. Het onderwijs is een deel van het maatschappelijk gebeuren. Wij willen er in ons onderwijs toe bijdragen, dat leerlingen inzicht krijgen in de maatschappij waar ze zelf aan deelnemen en er in toenemende mate voor zorgen, dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan die maatschappij.

Onze huidige leerlingpopulatie

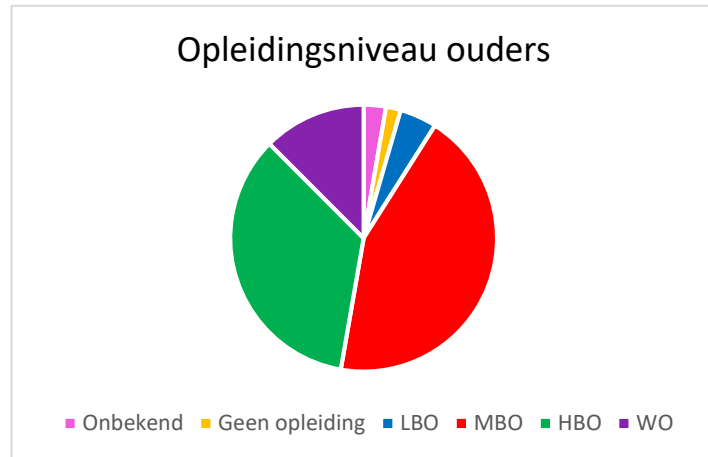
Ongeveer 75% van onze leerlingen komt uit het dorp Sambeek. Daarnaast hebben wij leerlingen uit Vortum-Mullem, Boxmeer en nog enkele kinderen elders. De verhouding jongens / meisjes is aardig gelijk.

Wij hebben geen kinderen met onderwijsarrangementen. Momenteel is 7% van onze leerlingen dyslectisch.

Er zijn geen leerlingen meer met een leerling wegging. De Bolster hoort daarmee tot scholengroep 0.

Opleidingsniveau ouders de Bolster in schema:

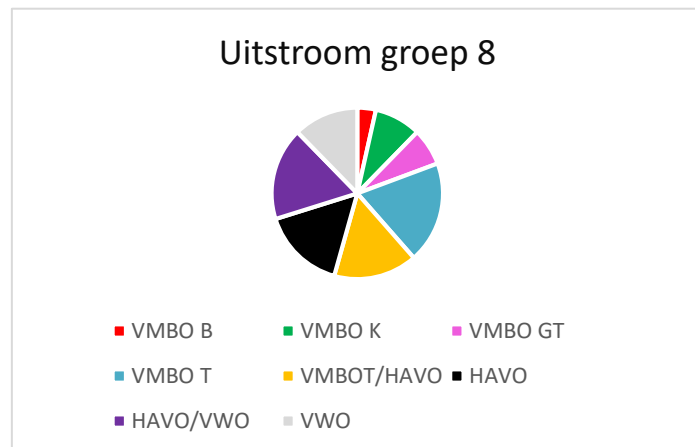
Onbekend: 3 = 2,7%  
Geen opleiding: 2 = 1,8%  
LBO: 5 = 4,5%  
MBO: 49 = 43,8%  
HBO: 39 = 34,8%  
WO: 14 = 12,5%  
Totaal 112 ouders



Uitstroomgegevens groep 8 laatste drie jaar:

VMBO Basis = 2 = 3,5%  
VMBO Kader = 5 = 8,8%  
VMBO G-T = 4 = 7,0%  
VMBO T = 11 = 19,3%  
VMBO T - HAVO = 9 = 15,8%  
HAVO = 9 = 15,8%  
HAVO - VWO = 10 = 17,5%  
VWO = 7 = 12,3%

Totaal 57 leerlingen



*Waar staat de school voor.*

*Missie van onze school:*

Wat willen wij?

- Een school zijn waar ieder kind de moeite waard is.
- Een school zijn die het kind in een doorgaande lijn begeleidt in het ontwikkelen van vaardigheden zoals: zelfstandigheid, plannen, analyseren, reflecteren en samenwerken.

Schoolplan 2019-2023  
Versie 1 aug 2019

- Een school zijn waar een geheel van kinderen, leerkrachten, ouders en externen samenkomen en die daarbij van- en met elkaar leren.
- Een school zijn die uitgaat van de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en daar in de praktijk ook uiting aangeeft.
- Een school zijn waar kinderen de kans krijgen hun eigen talent/specifieke vaardigheid te ontdekken.
- Een school zijn die hoge verwachtingen van de kinderen heeft op cognitief en sociaal emotioneel vlak.

*Slogan en kernwaarden:*

Onze slogan is:

**Op de Bolster streven we naar optimale persoonlijke groei door individueel en gezamenlijk te spelen, vieren, werken en leren.**

We willen kinderen naast het zo optimaal mogelijk ontwikkelen van de basisvaardigheden uitdagen hun eigen talenten te ontdekken.

*Onze Kernwaarden zijn:*

- Kinderen durven op de Bolster initiatief te nemen. Ze krijgen daarbij het vertrouwen en de ondersteuning van de leerkracht.
- Kinderen leren tegelijkertijd dat ze niet alleen verantwoordelijk zijn voor zichzelf, voor hun werk maar ook voor anderen en dus voor de sfeer op onze school.
- We streven ernaar om een school te zijn waar kinderen kunnen ervaren hoe leuk het is om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Waar ze nieuwsgierig gemaakt worden naar alles wat er nog te leren en te beleven valt. Een plek waar ze met veel plezier naar toe gaan.



## 2 Onderwijskundig Beleid

### 2.1 Onderwijskundig beleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!



Optimusscholen zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. In het onderwijs komen de drie doeldomeinen Kwalificatie, Persoonsvorming en Socialisatie (G. Biesta) geïntegreerd en zichtbaar aan bod. Scholen zorgen ervoor dat ze voldoende opbrengsten halen op de kerndoelen en dat meer dan 95% van de leerlingen het referentieniveau 1F op de kernvakken bereikt. Wanneer scholen moeite hebben om de opbrengsten te realiseren vindt een nadere analyse plaats en wordt vanuit het bestuur gerichte ondersteuning aangereikt.

Optimusscholen zijn erop gericht dat ieder kind leert, dat ieder kind voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Wanneer de grenzen van ontwikkeling in beeld komen kan de school extra ondersteuning realiseren. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school, Optimus en het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt een keer per vier jaar geactualiseerd en door het bestuur vastgesteld.

Optimus ondersteunt de scholen op verschillende manieren om het onderwijs zo goed mogelijk op leerlingen af te stemmen, bijvoorbeeld door consultatieve besprekingen en coaching op de werkplek, maar ook door de mogelijkheid om onderzoek uit te voeren.

Vanuit de samenwerkingsverbanden kan de school op maat arrangementen aanvragen.

Optimusscholen kunnen voor specifieke doelgroepen een beroep doen op algemene voorzieningen, zoals taalklassen in het kader van taalachterstanden, peergroepen in het kader van onderwijs aan hoogbegaafden en Leonardogroepen voor hoogbegaafde leerlingen die dagonderwijs nodig hebben.

Optimusscholen maken zich sterk voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen van 0-14 jaar. Met ketenpartners, zowel voorafgaand aan de basisschool als bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs zoeken zij naar de mogelijkheden om de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren door processen en inhouden af te stemmen op elkaar.

Optimusscholen zijn toekomstgericht en maken gebruik van de mogelijkheden van ICT in het onderwijs. De infrastructuur is op up tot date, de software tot the point, de professionaliteit van de leraren is actueel.

## 2.2 Onderwijskundig beleid vanuit de visie van de school

### *Basiskwaliteit*

Volgens de wet behoort elke school te voldoen aan de basiskwaliteit, zoals deze is opgesteld door de inspectie van het onderwijs. Zo ook De Bolster. De basiskwaliteit omvat de volgende onderdelen:

#### OP1 Aanbod:

Op De Bolster wordt er in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met moderne methodes voor de basis- en de zaakvakken. Dit staat verder zeer uitgebreid beschreven in de schoolgids. De methodes zijn afgestemd op de kenmerken van onze leerling populatie. (Onderzoekend en ondernemend van aard.) De leerkrachten werken conform de lijn van de methode en deze worden in doorgaande lijn tot en met groep 8 aangeboden. Voor de groepen 4 tot en met 8 werken we met een geïntegreerde methode voor taal, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, techniek, Engels, actief burgerschap, SEO, muziek, drama, dans en verkeer. (Alles-in-1, Alles Apart) Dit betekent dat voor de leerlingen het schooljaar wordt ingedeeld met projectweken en met taalweken. De methode is vanaf schooljaar 2016-2017 in gebruik voor de groepen 5 tot en met 8. In 2017-2018 is groep 4 hierbij gekomen. We proberen de groepen 1 t/m 3 zoveel mogelijk te betrekken bij de projecten Alles-in-1 van groep 4 t/m 8. Wat betreft het werken met de methode bevinden we ons nog in de implementatiefase. De groepen 1 t/m 3 krijgen ook Engels.

In de kleutergroepen wordt het onderwijs thematisch, integratief ingericht met behulp van de methode Schatkist, uitgebreid met pakketten van de kleuteruniversiteit.

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen.

De Bolster maakt gebruik van Chromebooks, tablets en Prowise-borden om haar onderwijs in te richten. Deze apparatuur wordt als 'werkvorm' ingezet en als 'aanbod'. Het certificaat 'MediaMasters' is hiervan een voorbeeld. Onze school voorziet in een breed aanbod. Ook cultuureducatie staat op het rooster. Hiermee beoogt de school onder andere bij te dragen aan de ontwikkeling van de 21st Century Skills en sluit aan op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. De leerlijn van het SLO, wordt gebruikt als uitgangspunt.

Onze leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. De methode Alles-in-1, Alles apart, zorgt er mede voor dat de vakken zoveel mogelijk in samenhang worden aangeboden. Hiermee voldoen we ook aan de kerndoelen die aansluiten bij de referentieniveaus van taal en rekenen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt het aanbod door OPTIMUS verzorgd in de vorm van externe peergroups. Hier krijgen de leerlingen één dagdeel in de week passend onderwijs van een gespecialiseerde leerkracht. Ook kunnen leerlingen deelnemen aan het aanbod van Papillon op het Elzendaal College in Boxmeer.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben we intern de volgende mogelijkheden:

- Contractwerk
- Een groep overslaan
- Het online programma Digitale leerschool.
- Plusgroep op school

Het aanbod voor leerlingen die in een vak uitblinken, bestaat onder andere uit verrijking vanuit de methode, rekentijgers, rekenpanda's, Muiswerk en Piep.

Voor een gedetailleerde beschrijving verwijzen wij naar hoofdstuk 14 uit ons Zorgplan en het beleidsdocument Meer- en Hoogbegaafdheid.

#### OP2 Zicht op ontwikkeling:

Vanaf eind groep 1 wordt twee keer per jaar de Cito-toetsen afgenomen. In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met Focus PO. Dit systeem laat na invoering van de Cito-toets gegevens zien hoe zowel op schoolniveau, groepsniveau als kindniveau de beoogde doelen zijn behaald of niet. Er is 2x per jaar een grote schoolbespreking. Hier stellen we doelen bij gericht op een hoger ambitieniveau. Tijdens deze bespreking kijken we of er per vak de eerder gestelde ambities bereikt zijn. Na een

uitgebreide analyse bepalen we voor de vakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat onze nieuwe ambitie-doelen. Deze worden beschreven in onze onderwijsplannen. Daarnaast wordt ook in het onderwijsplan beschreven hoe we in iedere klas werken bij een bepaald vak. Wanneer het onderwijsplan klaar is op schoolniveau gaat iedere leerkracht kijken naar de eigen groep. De leerkracht bepaalt de groeps- en individuele doelen die in deze periode bereikt moeten worden en of er extra tijd naar een bepaald vak moet gaan. Dit laatste wordt extra beschreven in de onderwijsplannen en willen we terugzien in het lesrooster.

Tussentijds zijn er nog 2 kleine schoolbesprekingen om te monitoren of de onderwijsplannen goed lopen en worden uitgevoerd. We nemen de uitslagen van de niet-methode gebonden toetsen hierin mee.

Voor het jonge kind gebruiken we nog een gestandaardiseerd observatie-instrument te weten KIJK!. Met het gebruik van het programma Focus PO samen met de Cito-toets gegevens en de methode gebonden toetsen, werken wij cyclisch en hebben wij zicht op de ontwikkeling van de school, de groepen en onze kinderen. We evalueren 4x per jaar en stellen 2x per jaar bij. Zo proberen we passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen en bij stagnatie eventuele achterstanden te verhelpen.

#### OP3 Didactisch handelen:

Medio schooljaar 2018-2019 zijn we afgestapt van het Directe Instructie Model en steeds meer overgestapt op Expliciete Directe Instructie. We zitten hiermee in een startfase met het hele team. Doel is om kinderen een heel helder lesdoel aan te bieden die middels 'controle van begrip'-vragen steeds wordt teruggevraagd. Zo monitoren we of minimaal 80% van de leerlingen de lesstof snappen, alvorens ze de aangeboden lesstof zelfstandig gaan verwerken.

Daarnaast is ons doel om de kinderen veel actiever mee te laten doen tijdens het aanbieden van de lesstof, waardoor meer interactie met elkaar en de leerkracht ontstaat. Het laten toenemen van succeservaringen bij de kinderen dragen ertoe bij dat kinderen willen leren en daardoor ook beter gaan leren.

#### OP4 (Extra) ondersteuning:

De niveaus van zorg zijn opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), in de schoolgids en in het zorgplan. In het SOP is uitgewerkt waar qua begeleiding door de Bolster sprake is van mogelijkheden en grenzen in ondersteuning aan leerlingen. In het zorgplan wordt duidelijk omschreven wanneer ondersteuning van derden nodig is. Hierdoor weten we wanneer een leerling een plan van aanpak, groeidocument of ontwikkelingsperspectief krijgt.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de groeidocumenten wordt informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling geboden wordt, de verwachte uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs.

Dit biedt de leerkracht voldoende handvatten om het onderwijs voor deze leerlingen in te richten en te monitoren.

De OPP's worden op regelmatige basis (2 maal per jaar) met de ouders besproken. Met de leerlingen worden de doelen uit het OPP doorgenomen.

In het zorgplan staat ook beschreven welke vormen van zorg er mogelijk zijn en alle procedures rondom optimale zorg.

#### OR1 Resultaten:

Onze school heeft de afgelopen 4 jaar keurig gescoord op de eindtoets van groep 8. Door de inzet van Focus PO is het zicht op onze leerlingen verbeterd en stellen we op grond van de tussentoetsen ambitieuze doelen. Zie ook beschrijving OP2.

#### OR2 Sociale en maatschappelijke competenties:

De Bolster monitort middels KIJK! (groep 1 en 2) en SCOL (groep 1 tot en met 8) tweemaal per jaar de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. (Zie ook SK1 Veiligheid)

## *Eigen Ambities*

Wat willen wij de komende 4 jaar nog ontwikkelen of verbeteren?

1. Structureel een plusgroep binnen de school met een gedegen curriculum. (OP1)
2. Een curriculum voor het aanleren van vaardigheden m.b.t. programmeren en coderen. (OP1)
3. Vergroten vaardigheden in gebruik van Focus PO, verdieping en verbetering van analyses. (OP2)
4. Implementatie van het complete EDI model. (OP3)

## **2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de koers van Optimus**

Optimusscholen hebben aandacht voor alle aspecten die ertoe doen om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Kinderen kunnen alleen gedijen in een pedagogisch-didactisch klimaat waarin zij zich kunnen ontplooien. We willen graag dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces, dat zij onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelfsturing kunnen geven aan hun leven. Competentie, verbondenheid en autonomie zijn onderdeel van het onderwijsleerproces en basis voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat.

Iedere school van Optimus voert een veiligheidsbeleid waarbij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks via het SEO-instrument wordt gemonitord. Daarnaast wordt om de twee jaar de tevredenheid en de veiligheid gemonitord d.m.v. de tevredenheidsvragenlijst waarin veiligheid expliciet is opgenomen. Iedere school heeft een aanspreekpunt in het kader van het veiligheidsbeleid (anti-pestcoördinator).

Optimus heeft ook een integriteitsbeleid opgesteld.

## **2.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat vanuit de visie van De Bolster**

### *Basiskwaliteit*

SK1 Pedagogisch Klimaat:

Op De Bolster hanteren wij kapstokregels. Deze zijn:

- voor groot en klein zullen we aardig zijn,
- we zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- de school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

Deze regels gelden voor iedereen binnen de school. Verder zijn er nog de volgende groepsregels:

1. Ik steek mijn vinger op als ik iets wil vragen!
2. Ik ben stil als de juf of meester praat!
3. Ik luister goed als iemand anders iets vraagt of vertelt!
4. Ik neem geen rare woorden in mijn mond!
5. Ik houd mijn tafel en de klas netjes!

Per groep kunnen er nog andere regels aan toegevoegd worden. De regels worden jaarlijks in de 1<sup>e</sup> schoolweek besproken met de leerlingen. Evenals de symbolen van Fides. Dit is een werkwijze gericht op de bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We gebruiken dit naast de elementen van sociaal emotionele ontwikkeling die binnen de methode Alles in 1 aan bod komen. We proberen onenigheid tussen kinderen zo snel mogelijk op te lossen, waarbij we de kinderen zelf de oplossing proberen aan te dragen onder begeleiding van de leerkracht. Op De Bolster hebben we oog voor het welbevinden van onze leerlingen. In iedere groep wordt hier aandacht aan besteed, zodat we een veilige sfeer kunnen creëren in de klas.

Schoolplan 2019-2023

Versie 1 aug 2019

Vanaf groep 1 kunnen de leerlingen zitting nemen in de leerlingenraad. Zij gaan dan 8x per jaar in gesprek met de directeur en mogen mee praten en beslissen over schoolse zaken.

Op het plein helpen leerlingen uit groep 6 tot en met 8 mee als pleinwacht met de leerkracht. Zij helpen de jongste kinderen, bemiddelen bij conflicten, waarschuwen de leerkracht als er echt iets aan de hand is en corrigeren medeleerlingen. Zo worden ze mede eigenaar gemaakt voor een goed pedagogisch klimaat op school.

Regelmatig worden tijdens schoolse activiteiten, de kinderen in gemengde groepen van gr 1 t/m 8 ingedeeld. Zo ontstaat er veel saamhorigheid en medeverantwoordelijkheid onder de kinderen binnen de school.

Op de Bolster is goed zichtbaar dat leerkrachten en leerlingen positief met elkaar omgaan.

Onze school biedt onderdak aan Stichting Dichterbij. Naast het doel van samenwerken wil De Bolster dat de leerlingen bekend zijn met de diversiteit van mensen in de maatschappij en hiermee respectvol omgaan met ieder mens in de samenleving, zo ook mensen met een beperking. Dit betekent dat er gezamenlijke activiteiten worden ondernomen. De school werkt zo ook met SWZ samen.

#### SK1 Veiligheid:

De Bolster beschikt over een protocol 'Gedragsregels en Gedragsproblemen', een protocol 'Pesten', en een internetprotocol. Hierin wordt een preventief en curatief beleid rondom ongewenst gedrag omschreven.

Incidentregistratie wordt bijgehouden. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt om de 4 jaar opnieuw ingevuld door de directeur en een lid van de MR. Eventuele daaruit voort komende knelpunten worden jaarlijks vanuit een plan van aanpak actief verholpen. Speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en onvolkomenheden worden aangepakt.

We beschikken over een schoolnoodplan m.b.t. brand en andere calamiteiten. Deze wordt jaarlijks met het team en Stichting Dichterbij besproken. Tweejaarlijks houden we een ontruimingsoefening en evaluatie. School heeft een BHV coördinator en een preventiemedewerker.

De veiligheidsbeleving en het welbevinden wordt tweemaal per jaar gemonitord door middel van SCOL. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze lijsten ook in. Daarnaast wordt de vragenlijst WMKPO Sociale veiligheid jaarlijks bij de kinderen van groep 5 t/m 8 afgenomen. Om de 2 jaar vullen ouders en leerkrachten deze vragenlijst ook in. Zo ook wordt om de 2 jaar door ouders, leerkrachten en leerlingen de tevredenheidsvragenlijst ingevuld.

De bovengenoemde vragenlijsten worden geanalyseerd door de directeur en besproken met het team. Bij onvoldoende elementen wordt er een actielijst opgesteld en uitgevoerd. Wanneer leerlingen op onderdelen niet goed uit de SCOL komen, wordt er een groepsplan of individueel plan opgesteld door de leerkracht om zo de sociaal emotionele ontwikkeling te verbeteren.

Op de Bolster hebben we 2 schoolcontactpersonen en een pestcoördinator. Jaarlijks gaan zij de klassen in om de kinderen hun rol te vertellen en hun foto's hangen zichtbaar door de school.

#### *Eigen Ambities*

Wat willen wij de komende 4 jaar nog ontwikkelen of verbeteren?

1. Het maken van een gedegen up-to-date veiligheidsplan.

## 3 Personeelsbeleid

### 3.1 Personeelsbeleid vanuit de Koers Wereldonderwijs!

#### *Leren stimuleren*

Optimus stimuleert scholen om zich te ontwikkelen tot lerende organisaties. In een lerende organisatie zijn medewerkers betrokken, energiek en kunnen kritisch reflecteren op hun eigen lespraktijk. Ze zijn in staat om hun lespraktijk te onderzoeken en te verbeteren. Binnen Optimus wordt het ontwikkelen van een lerende houding en het stimuleren van onderzoek op verschillende manieren ondersteund, zoals het leren van en met elkaar in netwerken, professionele leergemeenschappen (PLG's), in onderzoek met kennisinstellingen, door professionaliseringsaanbod in de Optimus (E-)Academie et cetera.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren wordt verdiept door vormen als lesson study, beeldbegeleiding en trainingen op specifieke onderwerpen. Ook worden leeractiviteiten ingezet om het informeel leren te stimuleren door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultaties.

Voor leerkrachten is het mogelijk om een masteropleiding te volgen. Daarnaast organiseert Optimus in samenwerking met twee andere stichtingen de master EN op locatie. De master op locatie kent een modulaire opbouw en leerkrachten krijgen langer de tijd om een master te behalen (binnen vijf jaar i.p.v. twee jaar).

In 2019 wordt het sociaal intranet gelanceerd. Een interactief leerplein voor alle medewerkers van Optimus, waarbij de doelen gericht op kennisontwikkeling en kennisdeling gerealiseerd kunnen worden.

#### *Van start- via basis- naar vakbekwaam*

Optimus investeert in nieuwe leerkrachten door intensieve samenwerking met de PABO in het Opleiden in de school (er zijn per augustus 2019 tien opleidingsscholen binnen Optimus). Daarnaast is er voor startende leerkrachten een eigen traject ('*Een Vliegende start*') dat zorgt voor een begeleiding op maat van start- via basis- naar vakbekwaam.

#### *Onderwijskundig en persoonlijk leiderschap*

Bevlogen schoolleiders maken het verschil. Uit onderzoek blijkt dat schoolleiders grote invloed hebben op de kwaliteit van de brede opbrengsten. Optimus investeert in het persoonlijk en onderwijskundig leiderschap van de schoolleiders door gerichte professionalisering in te zetten. Het professionaliseren van schoolleiders kent verschillende vormen: collectief met elkaar, in kleine supervisiegroepen, in projectgroepen, PLG's en individueel.

#### *Talent ontwikkelen*

Optimus kijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden van onze medewerkers Optimus kijkt hoe de beschikbare kennis en vaardigheden beter en productiever ingezet kunnen worden. Als de taken aansluiten bij de sterke punten van medewerkers dan zal niet alleen het werkplezier en de duurzame inzetbaarheid toenemen maar ook de prestaties. Dit betekent dat Optimus meer inzicht krijgt in welke talenten er al zijn en welke functies en talenten voor de organisatie cruciaal zijn op de langere termijn.

#### *Lerarentekort*

Zoals bekend is er sprake van een fikse spanning op de onderwijsarbeidsmarkt. De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting oplopen. Optimus zoekt actief naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van Lio's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei. Ook zijn er extra medewerkers aangenomen (bovenop de benodigde formatie).

### Nieuw beleid t.a.v. de gesprekkencyclus



Tijdens het schrijven van dit schoolplan wordt een nieuwe opzet van de gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij ontwikkeling centraal komt te staan.

Het Huis van Werkvermogen zal een belangrijk onderdeel worden van de nieuwe opzet. In het huis staan alle factoren die medebepalend zijn voor iemands werkvermogen, duurzame inzetbaarheid. De uitdaging ligt in het vinden van een balans tussen de persoonlijke bronnen (de onderste drie verdiepingen) en het werk (de bovenste verdieping).

Met een goede balans is er sprake van een goed werkvermogen waar werknemer en werkgever beiden verantwoordelijk voor zijn.

## 3.2 Personeelsbeleid vanuit de School

### Basiskwaliteit

Op de Bolster werken bij de start van dit schoolplan vakbekwame leerkrachten. Er zijn geen startende en basisbekwame leerkrachten. Hun pedagogisch en didactisch handelen wordt gevolgd door de directeur en de IB-er. De directeur ziet erop toe dat de leerkrachten op respectvolle wijze met de leerlingen omgaan. Op de Bolster heerst een positief leerklimate en worden kinderen gestimuleerd hieraan bij te dragen.

De directeur gaat minimaal 2x per jaar op een officieel klassenbezoek. Soms vaker als de leerkracht daarom vraagt. Daarnaast legt de directeur regelmatig flietsbezoeken af. Tijdens de officiële klassenbezoeken worden lessen middels de competentieset van Optimus bekeken op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Middels een ontwikkelgesprek tussen de directeur en de leerkracht, komen we tot een ontwikkeldoel voor de leerkracht. De directeur monitort de voortgang van het ontwikkeldoel. Indien gewenst wordt externe of interne begeleiding gefaciliteerd. Voor het pedagogisch en didactisch handelen maken we gebruik van de kwaliteitskaarten binnen WMKpo. Deze worden door het team ingevuld en besproken. Er zijn ook kwaliteitskaarten op het gebied van Technisch Lezen, Spelling en Woordenschat.

Leerkrachten die scholing willen, bespreken dat met de directeur. Het halen van een Master, het volgen van een cursus via de Optimus-academie, deelname aan PLG's behoren tot de mogelijkheden. Het team van de Bolster blijft zich ontwikkelen.

### Eigen Ambities

Lesgeven volgens Expliciete Directe Instructie (EDI). Zie ook blz 12 OP3 Didactisch Handelen.

Wat willen wij de komende 4 jaar nog ontwikkelen of verbeteren?

1. EDI perfect onder de knie te krijgen waardoor de resultaten van de kinderen aanzienlijk zijn gestegen.
2. Vergroten van onze kennis over executieve functies en het verbeteren van deze executieve functies bij onze leerlingen.

## 4. Kwaliteitszorgsysteem

### 4.1 Kwaliteitszorg binnen Optimus

Kwaliteit is geen toeval. Optimus hanteert een kwaliteitszorgsysteem waarin de verschillende niveaus van de organisatie zijn verbonden. De onderlegger wordt gevormd door de 5 kwaliteitsvragen:

- Doen wij de goede dingen? (plan)
- Doen wij de dingen goed? (do)
- Hoe weten wij dat? (check)
- Vinden anderen dat ook? (check)
- Wat doen wij met die kennis en informatie? (act)

De uitwerking vindt plaats op Optimus en schoolniveau in interactie met elkaar en met de omgeving. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd formeel en informeel. Daarbij hanteren we de taal uit Wereldonderwijs! en geven invulling aan de onderdelen die daarin staan genoemd, vertaald naar de situatie op de eigen school.

Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, audits, vragenlijsten et cetera.





Ieder jaar worden de bovenschoolse speerpunten van Optimus in de jaaragenda gedeeld. De projectgroepen, bestaande uit directeuren, leraren en staf, verdiepen zich in de speerpunten en werken e.e.a. nader uit voor de organisatie. Zo ontstaan bijvoorbeeld kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten.

### Verantwoording en dialoog

We leren van en met elkaar en monitoren systematisch de kwaliteit, door gebruik te maken van data en door gesprek. Jaarlijks bezoekt het CVB alle scholen waarbij de speerpunten uit de jaaragenda met directeur, IB-er en team worden besproken. Het CVB gaat tevens in gesprek met de leerlingenraad en met ouders.

Ieder jaar evalueert de school haar jaarplan om op basis van de evaluatie tot een nieuw plan te komen. Daarnaast hanteert Optimus een systeem van externe en interne auditing. Deze audits geven belangrijke informatie over de ontwikkeling van de school en geven input voor het volgende jaarplan. Een keer in de vier jaar wordt centraal de zelfevaluatie op basiskwaliteit afgenomen.

Optimus legt jaarlijks publiekelijk verantwoording af door het jaarverslag. Een beknopte, toegankelijke versie (factsheet) wordt met alle betrokkenen bij de school gedeeld.

### *Kwaliteitscultuur*

Er is bij Optimus een kwaliteitscultuur die zich kenmerkt door de focus op het primaire proces, de professionele houding van de leraren en directeuren, het inzicht van het CvB op de kwaliteit van de scholen, de gerichtheid op verbetering onder andere door kennisontwikkeling en kennisverdieping. Binnen de organisatie is er veel aandacht voor scholing en onderzoek.

Optimus is een organisatie die de leraar en het kind, leren en onderwijzen, centraal stelt. De mens creëert kwaliteit, een systeem doet dat niet. Een systeem kan wel voortdurende reflectie, kwaliteitsbewustzijn, feedback en ontwikkeling ondersteunen.

## **4.2 Kwaliteitszorg vanuit de school**

### *Basiskwaliteit*

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Waarop wij onze kwaliteit en kwaliteitszorg baseren:

1. We hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. We maken gebruik van data uit het leerlingvolgsysteem Cito Lofs, de Scol én de eindtoets.
3. We gebruiken Focus PO voor onze schoolbesprekingen, onderwijsplannen en groepsoverzichten.
4. We beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (vanuit het koersplan van Optimus, schoolplan en jaarplannen)
5. We beschikken over WMKpo waardoor geborgd is, dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
6. We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (hiervoor is er een 4-jarige WMK-po planning en beleid)
7. We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit data en de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
8. We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
9. We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
10. We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
11. We waarborgen de sociale veiligheid en tevredenheid van medewerkers en leerlingen

We hebben in navolging van Optimus voor onze school de kwaliteitscyclus jaarlijks in beeld.

### Kwaliteitscyclus de Bolster

#### Missie, visie, beloften

- Schoolplan 2019-2023
- Jaarplan 2019-2020
- Schoolaids 2019-2021



**Jaarlijks wordt deze cyclus bijgesteld en aangepast op terreinen (bovengenoemde 11 punten) als er de noodzaak voor is. Noodzaak is er wanneer er tekortkoming is op die 11 punten.**

### *Verantwoording en dialoog*

In bovenstaande kwaliteitscyclus is zichtbaar aan wie we verantwoording afleggen. We proberen zoveel mogelijk feedback te krijgen en alle tips en tops mee te nemen om ons onderwijs te verbeteren. In de schoolgids, het schoolplan, de jaarplannen en de jaarverslagen verantwoorden wij ons over onze visie op onderwijs, onze ambities en behaalde resultaten.

### *Kwaliteitscultuur*

We hebben aandacht voor de identiteit en capaciteiten van onze leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel. We zoeken voortdurend naar creatieve manieren om deze professionals te binden en te boeien. We moedigen professionals aan zich voortdurend te ontwikkelen, stimuleren een lerende houding en faciliteren medewerkers door scholing, coaching en begeleiding. Scholing gaat in samenspraak met de directeur. Individuele leerkrachten kunnen een Master volgen of kiezen voor cursussen of lezingen. Deze vormen van professionalisering moeten wel school gerelateerd zijn. Tijdens studiedagen wordt er regelmatig kennis gedeeld. Middels video opnames van

lessen en intervisie daarover, leert men pedagogisch en didactisch veel van elkaar. Lessen study, collegiale consultatie behoren mede tot de mogelijkheden. Externe professionalisering vindt tevens plaats binnen diverse PLG's binnen Optimus. Meer expertise is ook te halen in het taal- en rekennetwerk.

### *Eigen Ambities*

Wat willen wij de komende 4 jaar nog ontwikkelen of verbeteren?

1. De gegevens uit het Cito LOVS en uit Focus PO nog beter analyseren en omzetten in concrete doelen.
2. Lesson study en collegiale consultatie met betrekking tot EDI inzetten.
3. Het eigenaarschap bij kinderen verder uitbreiden middels intensiever gebruik van de datamuur, de portfolio's én doelengesprekken met kinderen.

## 5. Algemene Informatie

### *Omgaan met sponsorgelden*

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke middelen.

Hierbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn van de sponsormiddelen.
- Bij sponsoring met het oog op de bouw, inrichting en exploitatie van de school mag in geen geval bemoeienis van de sponsor ontstaan met de onderwijsinhoud of de organisatie van het onderwijs of met de bouw, inrichting of exploitatie zelf. De school mag niet afhankelijk worden van de sponsor.
- In lesmaterialen en leermiddelen mag geen (impliciete of expliciete) reclame voorkomen.
- Bij aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verplichte afname van software bij de sponsor of van een verbod op het gebruik van software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor.
- Reclame die gericht is op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde en/of gevaarlijke activiteiten en mag leerlingen niet aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten van een sponsor af te nemen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn of appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid.

### **Inspraak van ouders**

Het ouderdeel van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van de directie over sponsoring. De raad moet instemmen met sponsoring als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen worden geconfronteerd.

In principe wordt elk individueel geval van sponsoring binnen de MR besproken. Met eventuele gevolgen van het sponsorbeleid moet het personeelsdeel instemmen.

### *Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding*

Per 1 januari 2017 was de verhouding man/vrouw bij directeuren 40% man en 60% vrouw. Optimus kent per 1 januari 2019 een verdeling van 25% man en 75% vrouw.

### *Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)*

De AVG is op Optimus-niveau opgepakt door de privacy-taskforce. Namens zeven schoolbesturen zorgen zij voor nodige informatie en afspraken die de besturen in de eigen organisatie verder implementeren en borgen. Op de website van de Bolster kunt u meer vinden over de AVG en hoe de Bolster daarmee omgaat.

## 6. De ambities op een rij

Hieronder een overzicht van door ons te realiseren ambities gedurende de schoolplan periode 2019-2023, en de bij behorende planning.

### Planning beleidsvoornemens

2	Onderwijskundig beleid:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Missie en Visie van de school levend houden door opname in een vergadering.	Zichtbaar binnen de school	Borgen	Borgen	Evaluatie en bijstelling
	Implementatie nieuwe methode Alles-in-1, Alles Apart	Implementatie	Borgen	Borgen	Evaluatie
	Aanvankelijk lezen	Keuze nieuwe leesmethode gr 3	Aanschaf en implementatie	Implementatie	Implementatie
	Reken/wiskunde onderwijs:	Leerlijnen in kaart en ballast schrappen of aanvullen	Evaluëren	Bijstellen en borgen	Borgen
	Implementatie EDI	Implementatie EDI	Evaluëren kijkwijzer	Borgen	Borgen
	ICT: curriculum programmeren en coderen	Curriculum opstellen	Aanbod In en evaluatie	Evaluatie	Borgen
	Blijven ontwikkelen ICT-vaardigheden Team en leerlingen	Evaluatie doorgaande lijn en competenties team	Evaluatie	Evaluatie	Evaluatie
	Kennis van en toepassen Ex F	Onderdelen Ex F in vergaderingen en toepassen, evalueren	Onderdelen Ex F in vergaderingen en toepassen, evalueren	Document opstellen, evalueren	Borgen
	Implementatie Focus PO, analyses Cito LOVS en afstemmen concrete doelen	Monitoren en evalueren	Monitoren en evalueren	Monitoren en evalueren	Monitoren en evalueren
	Curriculum Plusgroep binnen de school	Ontwikkelen	Toepassen en evalueren	Toepassen en evalueren	Borgen
	Eigenaarschap bij leerlingen vergroten	Afspraken datamuur, doelengesprekken en portfolio documenteren	Document bijstellen, evalueren	Evaluatie	Borgen

3	Personeelsbeleid :	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Collegiale consultatie en lesson study elk jaar en opname met doel in jaarrooster	planning	planning	planning	planning en Evaluatie
	Deskundigheidsbevordering afhankelijk schoolbeleid en individuele ontwikkeling.	planning	planning	planning	planning
	Intervisie jaarlijks opnemen in vergaderrooster	planning	planning	planning	Planning en evaluatie

	Gesprekkencyclus teamleden	planning	planning	planning	planning
--	----------------------------	----------	----------	----------	----------

4	Kwaliteitszorgsysteem	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Kwaliteitszorg				
	Parnassys	X	X	X	X
	Cito LOVS, Focus PO 2x per jaar en 2x per jaar tussen evaluatie.	X	X	X	X
	Jaarplannen en jaarverslagen smarter en doelmatig evalueren	X	X	X	X
	WMKPO hele cyclus (Zie planning 2019-2023)	X	X	X	X
	Analyse n.a.v. Audit. Werken aan verbeterpunten.	X	X	X	X
	Analyse vragenlijsten ouders, leerlingen, leerkrachten Uitvoering acties	Acties	Uitzetten	Acties	Uitzetten
	Analyse leerlingenvragenlijst sociale veiligheid Uitvoering acties	X	X	X	X
	RI&E	Acties	Acties	Plan van aanpak	
	Basiskwaliteit lijst	Acties	Acties	Afnemen en evalueren	Acties

## Bijlage: Instemming schoolplan 2019-2023

Namens de MR van De Bolster

Plaats:

Datum:

Michel Hendriks

Voorzitter MR De Bolster



## Vaststelling schoolplan 2019-2023

Schoolbestuur Optimus

Plaats:

Datum:

Drs. H. van de Ven

Voorzitter CVB Optimus

Schoolplan 2019-2023  
Versie 1 aug 2019